

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №206 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида»  
Советского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №206»  
Протокол от 05.03.2024г. №4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 206»

А.Ф.Сибгатуллина

Приказ № 17-ОД от 05.03. 2024г.



**Отчет о результатах самообследования**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №206 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида»  
за 2023 год

## Общие сведения об образовательной организации

В целях самообследования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №206 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г. Казани проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее:

-нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения;

-дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан;

-дошкольное учреждение имеет Устав, договор с Учредителем, договоры между родителями (законными представителями) и детским садом, трудовые договора с сотрудниками.

Наименование образовательной организации на русском языке	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №206 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» Советского района г.Казани Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №206»
Руководитель	Сибгатуллина Алсу Фоатовна
Полное наименование на татарском языке	Казан шәһәре Совет районының “Татар телендә тәрбия һәм белем бирүче 206-нчы катнаш төрдәге балалар бакчасы” муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе Сокращенное наименование: МАМБУ «206-нчы балалар бакчасы»
Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) Учреждения, место хранения документов, адрес осуществления образовательной деятельности:	420029, Республика Татарстан, город Казань, ул. Ак.Кирпичникова, д.3а (1 здание) 420029, Республика Татарстан, город Казань, ул. Попова, д.13а (2 здание)
Телефон	тел/факс 272-57-64 (1 здание) тел/факс 279-57-33 (2 здание)
Адрес электронной почты	madou.206@tatar.ru
Информационный сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/sovetski/Kazan/dou206/about">https://edu.tatar.ru/sovetski/Kazan/dou206/about</a>
Учредитель Учреждения	Муниципальное образования город Казань
Дата создания	1964 год (1 здание) 1962 год (2 здание)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 6491 от 12 мая 2015 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №206 с татарским языком воспитания и обучения комбинированного вида» (далее-Детский сад).

Цель деятельности Детского сада-разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В МАДОУ функционирует -10 групп.

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

МАДОУ Детский сад №206 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 №1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета. Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов, а также плана-графика по разработке ООП МАДОУ Детский сад №206. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С сентября 2023 года МАДОУ Детский сад №206 перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете. Разработали АОП ДО для воспитанников с ТНР. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации и интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути,

сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Детский сад посещают 257 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 10 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Комбинированной	1 младшая группа	1	25
	2 младшая группа	2	50
	Средняя группа	2	55
	Старшая группа	2	50
	Подготовительная группа	3	77
Итого		10	257

### **Воспитательная работа.**

Реализации цели и задачи программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ физического и оздоровительного воспитания;
- формирование основ этико-эстетического воспитания;
- формирование основ социально- познавательного воспитания;
- трудовое воспитание.

Воспитательная работа в 2023 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №206».

Стратегия воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	224	86,15%
Неполная с матерью	30	11,53%
Неполная с отцом	5	2,3%
Оформлено опекунов	0	0%

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	75	28,84%
Два ребенка	134	51,53%
Три ребенка и более	43	16,53%

### Дополнительное образование.

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### В ДОУ работают следующие кружки

№	Виды дополнительных образовательных услуг	Направленность	Возраст	Периодичность
1.	Танцевальная студия «Звёздочки» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	Физкультурно-спортивное	3-7 лет	2 раза в неделю 20-30 мин.
2.	«Детский фитнес» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	Физкультурно-спортивное	3-7 лет	2 раза в неделю 20-30 мин.
3.	Говорушка (средняя группа)	Социально-гуманитарное	4-5 лет	2 раза в неделю 20 мин.
4.	Английский язык (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	Социально-гуманитарное	4-7 лет	2 раза в неделю 20-30 мин.

Физкультурно-спортивной направленности-167 детей

## Социально-гуманитарной направленности- 67 детей



Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФОП ДО, АОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

### II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет- коллегияльный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг деятельности; - регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников-	Реализует право работников участвовать в управлении работников Учреждением, в том числе:

коллегиальный орган управления	-решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности ДООУ; -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним - разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательных отношений в пределах своей компетенции
--------------------------------	--

В Учреждении действует Общий родительский комитет родителей ДООУ и родительские комитеты групп в Детском саду, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы.

Вывод: действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть, как мнение работников так и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Рабочие программы** – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

**Цель:** создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

#### **Задачи программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

#### **Функции рабочей программы:**

**Нормативная:** программа является документом, обязательным для исполнения;

**Целеполагание:** программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

**Процессуальная:** определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

**Аналитическая:** выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

– совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на начальном педагогическом совете, утверждались заведующей МАДОУ. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям педагогической диагностики.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: октябрь, апрель.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО - педагогической диагностики: диагностические листы «Результаты педагогического мониторинга в развитии детей» к концу 3-7 лет; анкета для родителей; листы индивидуального диагностического обследования ребенка 3-7 лет. Диагностические листы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

### **Социально - коммуникативное развитие**

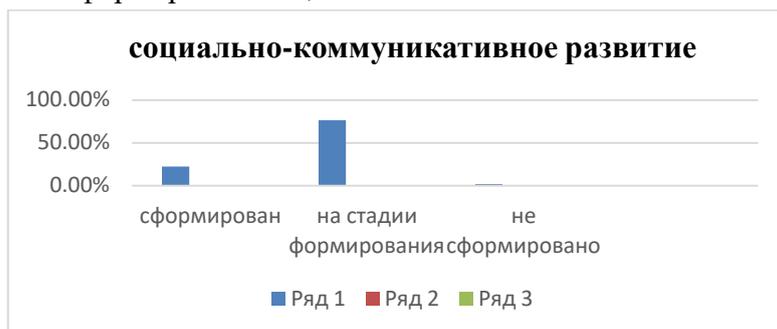
В группах созданы условия для формирования у детей положительного отношения к труду: знакомство детей с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда, воспитание бережного отношения к результатам труда, уважения к людям труда в рамках организованной и совместной деятельности с детьми (игр разного вида, бесед, чтения художественной литературы. В группах подобран необходимый дидактический и иллюстративный материал. В рамках тематического планирования реализовалась проектная деятельность «Я и моя семья», «Дом. Моя семья», «Безопасность», «Транспорт», «Правила безопасного поведения на дорогах».

По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:

«сформирован» -22,2%

«в стадии формирования» - 76,3%

«не сформирован» - 1,5%



### Познавательное развитие

Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов - протяженности: высота, длина, ширина детали. Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию из природных материалов.

По результатам мониторинга получены следующие результаты:

«сформирован» - 19,9%

«в стадии формирования» - 76%

«не сформирован» - 4,1% детей



### Речевое развитие

Работа по речевому развитию в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях. Хорошие результаты по звуковой культуре речи отмечены в подготовительной к школе группах и старших

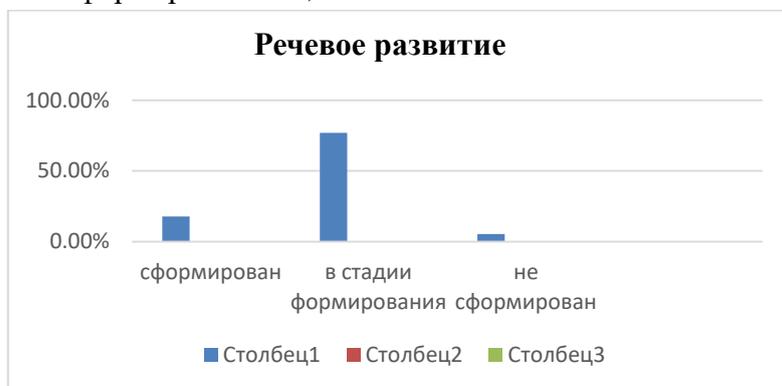
группах. Педагоги активно используют педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения.

По результатам промежуточного мониторинга речевого развития воспитанников всех возрастных групп детского сада получены результаты:

«сформирован» - 17,7%

«в стадии формирования» - 77,0%

«не сформирован» - 5,3%



### Художественно-эстетическое развитие

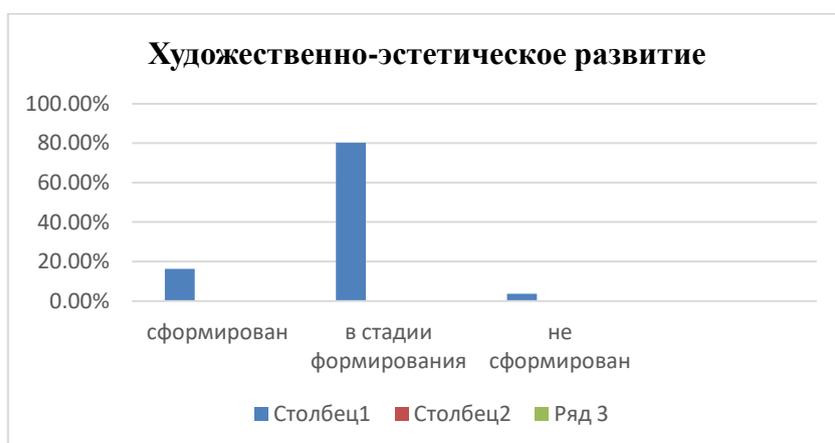
Дети любят слушать литературные произведения, проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устное народное творчество. Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально-ритмических движений.

По результатам мониторинга получены результаты:

«сформирован» - 16,2%

«в стадии формирования» - 80,2%

«не сформирован» - 3,6%



### Физическое развитие

Решались задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Систематично организовывались:

- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактические закалывающие процедуры;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна.

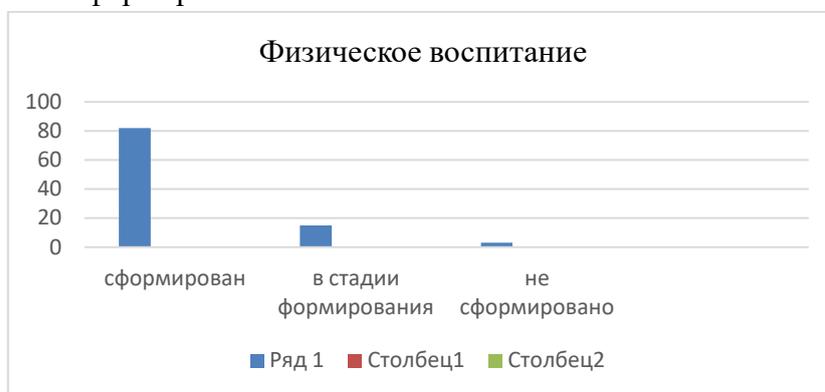
Профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и как следствие значительному уменьшению количества случаев заболевания.

По результатам мониторинга получены результаты:

«сформирован» - 82%

«в стадии формирования» - 15%

«не сформирован» - 3%.



Реализация УМК по обучению татарскому языку и совершенствованию родного татарского языка. В детском саду организованы ООД по изучению татарского языка с детьми по учебно-методическим комплектам:

- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева,

- Учебно-методический комплект “Татарча сөйләшәбез” (4-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой. Также организованы НОД по совершенствованию родного татарского языка по учебно-методическим комплектам: - Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» (4-7 лет), под руководством Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой.

В конспектах ООД у педагогов ставились такие задачи:

- повышение у детей словарного запаса;
- участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;
- вызвать у детей интерес к татарскому языку;
- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

-познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан. На занятиях использовались информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с родителями огромным интересом и удовольствием выполняли задания на рабочих тетрадях.

Также, для закрепления речевого материала по УМК, в группах с воспитанием и обучением ведется на двух государственных языках - воспитатели продолжают придумывать авторские сказки по мотивам сказок известных писателей, где диалог составлен на татарском из изучаемых детьми слов. Для совершенствования родного татарского языка воспитатели предлагали проигрывать детям сказки из Учебно-методический комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой. Все дети с удовольствием принимали участие в театрализации сказок. В каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых расположена информация по реализации УМК в детском саду. Также есть кабинет мини-музей с предметами обихода наших предков.

В детском саду с родителями проводились беседы, консультации по изучению татарского языка. По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:

- «сформирован» - 29,2%,
- «в стадии формирования» - 65,2%,
- «не сформирован» - 5,6%.



Таким образом, работа по изучению татарского языка ведется систематически, всеми педагогами. Необходимо продолжать в следующем году активно закреплять слова на татарском языке и совершенствовать в игровой деятельности. Продолжать обогащать предметно - развивающую среду: изготовление игр, атрибутов.

### **Работа с детьми ОВЗ**

Неотъемлемой частью образовательной и оздоровительной работы с детьми является коррекция речевых нарушений. Благодаря постоянной системной работе учителя-логопеда по формированию у детей правильного звукопроизношения правильной речи, дети, обучавшиеся в логопедической группе и достигшие 7 лет, успешно прошли итоговую диагностику ПМПК. Вопросы интеграции коррекционно-речевой работы в образовательную деятельность рассматривались на оперативных совещаниях при заведующей, в ходе работы ПМПК детского сада. Работа ПМПК показала, что год от года растет число детей, имеющих нарушения речи, причем их количество увеличивается среди детей до 5 лет. Результаты работы педагогов отражены в диагностических материалах.

По-прежнему проблемной остается тема привлечения родителей к сотрудничеству с логопедической службой. Отдельные родители, не понимая важности обучения ребенка с

логопедом, отказываются от логопедической группы, требуя положительных результатов от работы специалистов, в условиях семьи не закрепляют те навыки, которые дети получают в ДОУ (выполнение домашних заданий, автоматизация отдельных звуков в повседневном общении), не приходят на индивидуальные консультации, всю ответственность перекладывают на специалистов детского сада.

#### Сведения по детям с нарушениями речи.

Уч. год	Группы	ФН	ФФН	ФФН+ дизарт. комп	ОНР	Заика ние	Дизартр ия	Ринола лия	Итого
2023	Подготовитель ная (осн.зд.)	0	0	0	0	0	18	0	18
	Подготовитель ная (филиал)	0	0	0	0	1	17	0	18

#### Из детей в 2023 году 36 детей выпустились:

-рекомендовано обучение в массовой школе – 36 детей

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Результат участия	Год
Район	IV Халыкара “Жәлил укулары” әдәби бәйгенең район этабында “Муса Жәлил татар телендә” номинациясендә 3-нче урынга лаек булган Гатина Самира	Диплом 3 место	2021г.
Район	«Татар кызчыгы - 2021» шәһәр бәйгесенең район этабында катнашып “Үткен кыз” номинациясендә жиңүче Сафина Камилә	Диплом	2021г.
Район	«Татар малае - 2021» шәһәр бәйгесенең район этабында катнашып Гран-прига лаек булган Васильев Ансар	Диплом	2021г.
Район	Районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия) среди воспитанников ДОУ – Ковтун Кирилл	Диплом лауреата	2021г.
Район	«Татар кызчыгы - 2022» шәһәр бәйгесенең район этабында катнашып “Иң мөлаем кыз” номинациясендә жиңүче Назипова Эльвина	3 место	2022г.
Район	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка-2022»	Диплом дипломант III степени	2022г.
Район	Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч-2023» награждается творческий коллектив	Диплом Лауреата II степени	2023г.

	воспитанников детского сада №206 «Кояшкай»		
Республиканский	VIII Республиканский фестиваль-конкурс современного эстрадного творчества в рамках проекта «В ритме Жизни!» «Прорыв» Ансамбль «Кояшкай» номинация: «Народные инструменты»	Диплом Лауреат III степени	2023г.
Район	Районный конкурс спортивных танцев-2023 для детей дошкольного возраста	Диплом участника	2023г.
Всероссийский	Татарстан Республикасында милли мәдәниятләр һәм горейф-гадәтләр елы, Габдулла Тукайның тууына 137 ел тулу уңаеннан оештырылган “Мин – Тукай варисы”-Жамалетдинов Булат	Диплом	2023г.
Республиканский	II Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая» в номинации «Художественное слово»-Аскарлов Алмаз	Диплом II степени	2023г.
Республиканский	II Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая» в номинации «Художественное слово»-Гатина Самира	Диплом I степени	2023г.
Региональный	Региональный конкурс среди чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке среди детей дошкольного возраста и родителей дошкольных образовательных учреждений «Гөлбакча»-Гарибзянова Ясмина	Диплом II степени	2024г.
Региональный	Региональный конкурс среди чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке среди детей дошкольного возраста и родителей дошкольных образовательных учреждений «Гөлбакча»-Гафурова Лилиана	Диплом II степени	2024г.
Региональный	Региональный конкурс среди чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке среди детей дошкольного возраста и родителей дошкольных образовательных учреждений «Гөлбакча»-Халиков Реналь	Диплом I степени	2024г.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для

полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип. Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с теориями Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Организованная образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице:

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Работа с родителями</b>
Интеграция пяти образовательных областей:	<b>Утро:</b> развивающие игры, дежурство,	Активизация детей на самостоятельную деятельность в	Беседы, консультации (индивидуальные,

<p>Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.</p>	<p>индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p>	<p>уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы</p>	<p>групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.</p>
	<p>Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность</p>	<p>Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность</p>	
	<p>Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание</p>	
	<p><b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа,</p>	<p>Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки</p>	<p>Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.</p>

	самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование	для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	
--	---	---	--

Вывод: таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию.

Всего в ДОУ 18 педагогов, из них с первой квалификационной категорией-12 педагогов, с высшей квалификационной категорией-1 педагог, 1- педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико - ориентированный характер.

### Наличие в дошкольной организации педагогических кадров:

Должность	Количество %
Воспитатели	12
Старший воспитатель	1
Музыкальные руководители	1
Учителя-логопеды	1
Педагог -психолог	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	2
Всего педагогов	18

### Уровень кадрового обеспечения учреждения:

Уровень образования	Значения	
высшее	11 (61,11%)	
среднее специальное	7 (38,88%)	<span style="color: blue;">■</span> высшее <span style="color: red;">■</span> среднее специальное <span style="color: green;">■</span> <span style="color: purple;">■</span>

### Категорийность:

Категорийность	Значения

высшая	1 (5,55%)
первая	12 (66,66%)
СЗД	3 (16,66%)
без категории	2 (11,11%)

#### Сменность педагогических кадров:

Педагогический стаж работы	Значения
до 3 лет	2 (11,11%)
от 3 до 5 лет	1 (5,55%)
от 10 до 15 лет	5 (27,77%)
от 15 до 20 лет	2 (11,11%)
свыше 20 лет	8 (44,44%)

педагогический стаж

■ до 3 лет   
■ от 3 до 5 лет   
■ от 10 до 15 лет  
■ от 15 до 20 лет   
■ свыше 20 лет

#### Соотношение по возрасту:

Возраст	Значения
от 29 лет	1 (5,55%)
от 30 до 45 лет	7 (38,88%)
от 45 до 55 лет	6 (33,33%)
от 55 и более	4 (22,22%)

возраст

■ до 29 лет   
■ от 30 до 45 лет  
■ от 45 до 55 лет   
■ от 55 и более

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов-стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития. У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования 61% педагогов имеют высшее образование, 39% педагогов имеют среднее специальное образование.

Все педагоги ДОУ публикуют свои материалы на сайтах. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

-Мероприятия по просвещению родителей по вопросам направления воспитания с учетом ФОП ДО;

-Консультация «Организация и планирование образовательного процесса по

направлениям воспитания ФОП ДО»;

-Консультации для педагогов «Темы для профессионального самообразования и саморазвития педагогов в контексте реализации ФОП ДО»;

-Круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;

-Семинар-практикум «Организация пространства в группе с учетом ФОП ДО»;

-Консультация «Формирование у педагогов потребности в дефектологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития (КРР по ФОП ДО)»;

-Консультация «Формы и методы работы с семьей с учетом ФОП ДО»;

-Взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;

- психологическое сопровождение;

- организационно-методическое сопровождение.

#### Транслирование педагогического опыта работы:

Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Результат участия	Год
Республиканский	Филиал АО «Татмедиа» «Редакция журнала «Салават күпере»- Гарифуллина А.К.	Диплом	2021г.
Республиканский	Татарстан Республикасы Президенты каршындагы Татар телен саклау һәм үстерү мәсьәләләре комиссиясе «ТАТАР СҮЗЕ»- Гимадиева Г.М.	Рәхмәт хаты	2021 г.
Казанский государственный институт культуры	Игра «Утро радостных встреч». Рецензент: Е.Е. Новгородова, кандидат педагогических наук, доцент Казанского государственного института культуры - Андреева Л.Г.	Методическая разработка	2020 г.
Район	«Мәктәпкәчә яшьтәге балалар үсешендә уеннарның әһәмияте» выступление на заседании районного методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку «Использование дидактических игр и ЭРС в образовательной деятельности с дошкольниками» по теме «Мәктәпкәчә яшьтәге балалар белән белем бирү эшчәнлегендә дидактик уеннар һәм ЭРС куллану» на базе «МАДОУ № 199» - Гиззатуллина	Программка	2021 г.

	Р.Р.		
Всероссийский	Межрегиональный фестиваль – конкурс «Зебра» Сертификат от «Отдела образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района» -Гиззатуллина Р.Р.	Сертификат	2021 г.
Всероссийский	Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая награждается коллектив детского сада «Карусель» в номинации «Видеоролик»	Диплом	2021 г.
Район	Районный этап городского конкурса «Лучший учитель года города Казани – 2023» в номинации «Воспитатель года» -Андреева Л.Г.	Грамота 2 место	Приказ №268 от 29.12.2022
Республиканский	«Казанский федеральный университет». Институт психологии и образования. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Выступление материалами из опыта работы «Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности и речевой активности» - Андреева Л.Г.	Выступление	2022 г.
Район	Районный конкурс «Психология без границ» посвященном 120 -летию со дня рождения А.Р.Лурия	Диплом 1 степени	2022г.
Район	Районного конкурса-выставки «Сказка в чемоданчике», посвященного Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан	Диплом 3 степени	2022г.
Всероссийский	Путешествие в страну Габдуллы Тукая за подготовку участников Всероссийского конкурса «Путешествие в страну Г.Тукая» - Минзина Р.Г.	Благодарность	2022 г.
Район	«Кич утыру. Татар халык йоласы» 206 нчы балалар бакчасы базасында «Балалар бакчасында татар халык йолалары» темасы буенча бөтендөнья татар хатын-кызларының “Ак калфак” ижтимагый оешмасының Казан шәһәре	Семинар	2022 г.

	бүлегенң күчмә утырышы кысаларында республика бөтен халыгара семинары каршында чыгыш ясау-Гиззатуллина Р.Р.		
Республиканский	Бөтендөнъя татар хатын-кызларының “Ак калфак” ижтимагый оешмасының Казан шәһәре бүлегенң күчмә утырышын үткәрүдәге хезмәтләре өчен бүләкләнә-Сибгатуллина А.Ф.	Рәхмәт хаты	2022 г.
Район	Награждается творческий коллектив детского сада за предоставленную программу в районном фестивале творчества работников образования “Звездопад-2023” посвященном “Году педагога и наставника”	Диплом I степени	2023г.
Город	Дом работников образования II городского музыкального фестиваля для педагогов «Весенний звездопад-2023» в номинации «Инструментальный ансамбль» вручается коллективу «Кояшкай»	Диплом лауреата III степени	2023г.
Казанский федеральный университет	Многофункциональное дидактическое пособие – сенсорный чемоданчик «Домашний двор» - Андреева Л.Г. Рецензент: Р.К. Шаехова, зав. отделением дошкольного и начального общего образования ПМЦ ПК и ППРО КФУ, к.п.н., доцент	Методическая разработка	2023 г.
Район	XII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко школы / Зеленый флаг». Тема: «Наука за экологию». МАДОУ «Детский сад №235». Мастер – класс «Книжка малышка по экологическому воспитанию» - Андреева Л.Г.	Программка	2023 г.
Город	«Казанский федеральный университет». Институт психологии и образования. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Выступление	2023 г.

	образования. Выступление с материалами из опыта работы «Игра, познание и общение как уникальные средства обучения, воспитания и развития детей от рождения до школы» - Андреева Л.Г.		
Всероссийский	Всероссийская научно – практическая конференция «Выпускники Елабужского института в современном образовательном пространстве» Казанский федеральный университет Елабужский институт. Выступление «Халык педагогикасына таянып балаларга эхлак тәрбиясе бирү» - Андреева Л.Г.	Выступление	2023 г.
Район	«Животный мир нашего края» Презентация лэпбука на семинар – практикуме в рамках реализации международной программы “Эко-школы/ Зеленый флаг” “Формирование экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья» на базе МАДОУ “Детский сад №235 общеразвивающего вида”	Программка	2023г.
Всероссийский	Планета педагогов Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании» Лэпбук «Профессии»	Диплом 2 место	2023г.

Вывод: Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями предъявляемыми ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей). Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие

в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательной-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

### **Парциальные программы:**

- «Юный эколог» С.Н.Николаева (3-7 лет);
- «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова (3-7 лет);
- «Умелые ручки: художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова (5-7 лет);
- «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения до школы» Пензулаева Л.И.;
- Программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова (3-7 лет);
- Программа «Ладушки», «Ясельки» И.А. Каплунова, И.А. Новоскольцева (2-7 лет);
- Конструирование в детском саду «Умные пальчики» (3-7), И.А. Лыкова;
- Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте».

### **Методические пособия:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Правила пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина (6-7 лет);
- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова;
- «Художественная литература для детей 5-7 лет» Н.Е. Васюкова;
- «Воспитание основ зож у малышей» (3-5 лет);
- «Физическая культура для малышей» С.Е. Лайзане (2-3 лет);
- «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н. Павлова (2-3 лет);
- «Малыш в мире природы» М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина (2-3 лет);
- «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.И. Доронова (2-3 лет).

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию

творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, 2 спальной и раздевальных комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Имеются 2 спортивные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

В ДОО выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21 правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОО, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: имеется автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации. Радио-брелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОО ДОО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется 1 адрес электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

#### **В МАДОУ функционируют:**

<b>Помещения</b>	<b>Функция</b>
Музыкальный зал	Проведение основной деятельности по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Методический кабинет	Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса консультативная работа с педагогами
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет татарского языка	Проведение основной деятельности и совместной деятельности детей, и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда по всем направлениям:

- математическое развитие;
- творческая мастерская;
- игровая;
- физкультурный уголок;
- театрализованная деятельность, литература;
- конструирование.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные

и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Имеется: интерактивная доска, ноутбуки, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Развивающая среда групп соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка в коллективе сверстников.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В МАДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра созданная по приказу заведующей комиссия.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 16.10.2023 по 20.10.2023 проводилось анкетирование 137 родителей, получены следующие результаты:

Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада»

89%- родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

84% - положительно или скорее положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов;

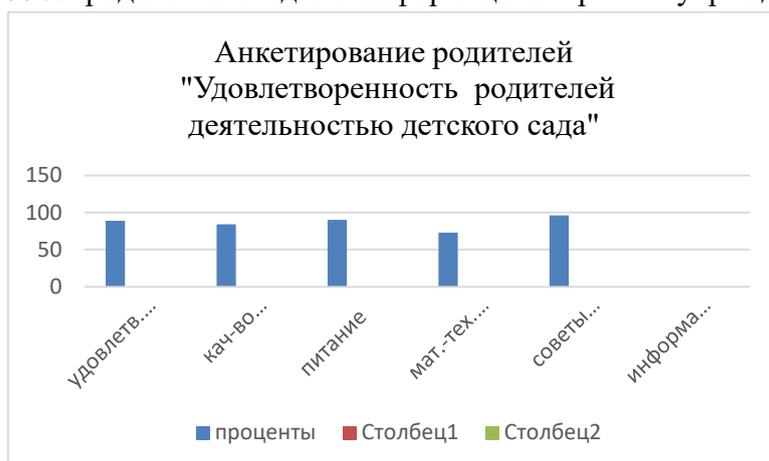
90%- вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду;

90% - положительно оценили организацию питания в ДООУ, 10%- затруднились ответить;

73% - удовлетворены материально-техническое обеспечение организации, 27%-затруднились ответить;

96%-родители имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка;

99%- родителей владеют информацией о работе учреждения.



Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МАДОУ «Детский сад №206 с татарским языком воспитания и обучения**  
**комбинированного вида» Советского района г. Казани в 2023 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	257 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	257 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	62 человек/24,40%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/61,11%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человека/61,11%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человека/38,88%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человека/38,88%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/5,55%
1.8.2	Первая	12 человек /66,66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек /16,66 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 27,77%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,55%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек /22,22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/257
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,25 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1 здание-62,3 кв. м. 2 здание-67,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

